

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2020-2021 周年計劃檢討報告

關注事項：

3.1 深化學習

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
<p>培養學生自主學習的能力，如增強主動、探究、思考和協作的的能力，讓學生意識到自己是學習的主人翁。</p>	<p>1. 在課堂教學中，組織適合的課堂活動，培養學生自主學習的能力，增加學生在課堂的主動參與，以學生的「學」為中心。如透過小組討論、專題研習及電子教學，引導學生研習議題，讓學生主動尋求解決問題的方法，發現知識。</p>	<p>在課堂中師生有足夠的交流機會，學生展現良好的學習態度和技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學方面：各科建立自學資源庫，提供網上自學教材及課程，學生可從而了解各科的學習內容，配合各科使用的學習平台，有助展示學生學習的成果，互相觀摩，培養學生共學的能力。電子學習平台亦有助收集功課，老師能即時回饋，有助學生反思改進的方法。 各科的網上課堂已廣泛使用應用程式及軟件拍攝短片，在課堂之前供學生預習或課後重溫。能力較強或自律的同學能善用電子學習資源跟上進度，可按自己學習節奏學習，重複瀏覽短片，增加主動參與學習的機會。根據校本問卷調查結果(Q4)，同意或非常同意能跟上老師安排的學習進度的學生，分別約有36.77%及6.36%，與去年的同意(36.68%)或非常同意(5.33%)相若，而不同意百分比(16.93%)則較去年(22.88%)下降。 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 專題研習方面：因12月開始停面授課關係，未能於課堂上進行實體分組活動，許多跨科合作專題研習亦未能進行。持分者問卷(S1及S6)中的平均得分較去年下降，整體有27.7%的學生不同意或非常不同意老師經常安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。約12.9%的學生不同意或非常不同意老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 在網課較難進行分組討論，雖然學生會在聊天室有回應，不過普遍學生反應沒有面授課堂一般理想。在一定程度上，網課會減少師生互動及令學生容易分心。老師難以監察學生在課堂上是否留心，也較難確認學生是否已吸收課堂知識，老師需要多加提醒。持分者問卷(S3)中，反映老師能經常指出學生的學習進展和問題的平均得分較去年下降。同時，S9反映學生對學習有自信的平均得分亦較去年下降。同時，根據校本問卷調查結果(Q2)，同意或非常同意網上直播課堂有助他於停課期間建立學習常規的學生分別約為27.81%及6.39%，較去年的同意(39.81%)或非常同意(7.84%)下

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
				<p>降，而不同意百分比(25.56%)則較去年(19.12%)上升。</p> <ul style="list-style-type: none"> 網上學習銳化數碼鴻溝造成學習差異。對於能力弱的同學(尤其難以管理電子及紙本混合的情況)，使用電子器材於其他用途容易分心，需提升其自主學習的能力。高中明顯較初中好，雖然初中的老師提供了不少學習資源，但學生的主動性仍然偏低。根據校本問卷調查結果(Q3)，同意或非常同意他能善用老師安排的網上學習材料自學，如學習短片、網上練習等的學生，分別約44.39%及8.98%，較去年的同意(46.39%)或非常同意(10.66%)有輕微下降，而不同意的百分比(10.36%)則較去年(11.29%)亦有輕微下降。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教師培訓方面，宜安排分享Zoom、Teams及Meet等視訊會議件在課堂上的應用。科會留意運用電子學習軟件及電子學習資源的新趨勢，讓老師有更好的電子教學裝備。 教師於網上課堂需要多監察學生的表現(如學必須開鏡頭、老師多提問並給予時間作答及匯報)，鼓勵學生參與及顯示學習成果。 課業設計及測考形式亦應多元化，以提升學生學習興趣及動機，如多次小測評估學生能力，以建立其學習自信。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
	<p>2. 各科為學生訂立學習目標及制定各學習階段的能力要求,提供課後的學習活動,協助學生順利過渡到不同學習階段。</p> <p>2.1 上學期考試重考(中、英及數)</p> <p>2.2 初中暑期課業班</p> <p>2.3 期終考試重考(核心科目)</p> <p>2.4 科本的溫習小組</p>	<p>觀察學生能按時溫習,與學生學習相關的數據有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課,未能進行初中的溫習小組,只能在高中進行。高中科本溫習小組大部分改以網上形式進行,亦有部分維持於星期六實體上課進行,聘請校友作為導師,由於導師與學生年紀相若,有利溝通了解,通過分享實戰經驗,協助高中學生預備公開考試。 初中暑期課業班的老師改以拍片形式給予學生支援,讓小六升中一學生有所準備,幫助他們過渡中一學習。 根據持分者問卷(S14),學生經常藉著測考成績和老師給予的意見,檢討自己的學習的平均得分較去年上升。同時,S7及S25結果反映老師在課堂上經常鼓勵學生及關心學生的平均得分亦較去年上升,可見學生普遍受教。 教師對學生能否自動自覺地學習的觀感上升。例如:在持分者問卷(T41)的平均得分較去年上升了14.8%;同時,持分者問卷(T43、S10及P4)的平均得分較去年上升,反映各持分者均認同學生經常認真做功課。 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 欠缺面授課堂上的操練,學生較難掌握及鞏固所學的知識。重考措施未能提升學生學習表現,不少能力弱的學生會繼續放棄。若能提供溫習小組應更能提升學生能力。 因12月開始停課關係,未能像往年一般檢視學生的重考表現。不過,重考基本上具阻嚇性,學生願意溫習以避免重考。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 可另擬定一份重考試卷,同時老師給予相關學生的支援,讓學生能提升學習表現。 增撥在暑期課業班支援學生的人力,安排更多老師及教學助理,增聘校友在暑期課業班指導未必有能力完成課業的學生。
	<p>3. 舉辦校本培訓活動及參加校外專業發展活動,了解自主學習的理論與實踐,加深教師對自主學習的理解。</p>	<p>完成專業培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情發展,學與教博覽未能如期舉行。改為由本校同工分享,交流如何實踐自主學習。 專業發展活動:從教師發展委員會收集有關12月10日的教師發展活動的問卷調查數據,顯示分別有59.1%及27.3%的老師認為邀請本校同工分享自主學習的課堂實戰經驗有幫助或極大幫助。同時,有47.7%及25%的老師認為教師分組討論自主學習的規劃實踐有幫助或極大幫助。 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生及家長對如何善用自主學習資源缺乏認識,因此影響了成效。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 多邀請前線教師分享,參加學校之間的交流/觀課/公開課,讓教師能從中得到啟發,以深化和實踐所學。 配合政治社會發展,進行相關培訓,避免教師墮入法網。 校方繼續鼓勵教師參與外間機構的教師發展活動,協助教師掌握教育趨勢。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
	4. S5/S6 開設自修室，建立良好的學習氣氛，為學生提供合適的溫習場所，促進他們自學。	開設自修室讓學生能按時溫習	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，只能恢復部分班級輪替半天上課，自修室的成效受影響。因疫情關係延遲至三月下旬才開展，供中六學生使用。 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 中六學生表示只有半日開放時間不方便，較外間自修室開放時間短，未能支援學生長時間的溫習。 在沒有自修室的情況下，學生會選擇圖書館或教會。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 自修室開放時間要切合學生需要，故盡早開放溫習室(如開學初)及延長開放時間。

3.2 培養正向思維，建立正面文化

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
以聖經的真理教導學生正向價值觀，發展學生的品德情意與品格修養的強項，激發學生的正能量，接納自己的不足，並以積極、堅韌和樂觀的態度面對生活中的壓力和挑戰，從而擁有健康的身心	<p>1. 培養學生正面情感：</p> <p>1.1 栽培學生的屬靈氣質——常常喜樂，不住禱告，凡事謝恩。</p> <p>1.2 舉行正向思維活動</p> <p>1.3 服務有需要的社群</p>	學生的負面情感下降	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，靈育委員會以錄播形式舉行基督徒大會、聖誕節崇拜及復活節崇拜，聖誕節崇拜加插了老師獻詩的環節。團契上下學期分別舉行3次網上及2次實體聚會，平均出席分別約42人及69人，內容包括遊戲、祈禱、福音信息等，實體復課後恢復團契實體聚會。 中六祝禱禮令學生感到受重視，場面溫馨和感動，以禱告和感恩迎接未來挑戰。學生獲贈畢業級相和班相，十分珍惜。 午間佈道會未能進行。 <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導委員會舉辦的中一迎新會改為由班主任以播放短片形式舉行，介紹大哥哥大姐姐計劃及討論中一學習生活注意事項，效果理想。 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生長期進行網上課堂，面授課日子較少，參與校園活動的機會亦減少，難以營造校園氣氛。 學生負面情緒頗高，尤以中五為甚，能力稍遜的學生擔心成績。 中四在成就感、經歷、整體滿足感、機會及社群關係分數皆為各級中最低，可見網上學習較難適應高中課程，並缺乏機會發展領袖才能。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 多分享金句、名言、具鼓勵的短片。 中五暑假進行保底、補課或在校的活動，以提升其自信和成就感，並加強下年度中六的正面情感，尤其在學習方面。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
靈和豐盛的人生。			<ul style="list-style-type: none"> • 社工在恢復面授課後進行中一班探訪，透過活動形式協助中一學習適應，以及介紹社工的服務。 • 中二心理健康課程，邀得浸信會愛羣服務中心社工負責，在生命教育科以面授課形式進行課程，內容包括認識心理健康和群體生活；機構進行全校心理健康問卷調查，個別情況已交班主任及社工跟進。 • 中六及中五放空日分別於上下學期順利進行，由香港中華基督教青年會觀塘會所負責，學生投入參與、珍惜與同學相處的機會，很多老師協助及參與；活動內容豐富，包括運動科技體驗、虛擬實境單車、手工藝製作、骨牌、音樂表演等。 • 中六好心情加油站，學生和老師填寫心意卡鼓勵同學，委員會已透過壁報板及社交媒體 Instagram 發佈老師和學生的心意卡。 • 藝x述青少年情緒健康導航講座於 4 月 9 日周會順利進行，內容包括音樂、靜觀、呼吸練習等。 • 各級營會未能如期舉行，期望在 7 月 14、15 日試後活動舉行中一山藝活動。 <p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課外活動委員會與生命教育委員會合辦中四服務學習計劃，與小童群益會合作，服務形式因疫情由設計活動改為製作防疫包並送贈受助對象。中五服務學習計劃則延期至試後活動進行，內容與中四相近，由循道衛理觀塘服務中心負責。 • 培養學生正面情感的各项工作，受疫情影響，只能部分順利完成，學生珍惜實體聚會，反應積極正面。根據學生情意問卷調查結果，負面情感方面，只有中二及中四低於常模，中一及中五比去年同級顯著上升，並顯著高於香港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「放空日」可伸延至其他級別。 • 服務社區形式可更多元化。 • 提供下年度中五更多機會發揮領導才能，例如舉辦多些班會活動和班際比賽。 • 運用電子工具進行更多元化活動以促進交流。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
	<p>2. 培養學生的素質：</p> <p>2.1 生命教育設計校本課程</p> <p>2.2 於早會、周會教導和分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生素質評量數據理想 • 問卷結果反映學生認為有助其培養有關素質 	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生命教育設計校本課程，以人際關係為題： <ul style="list-style-type: none"> - 中二：與學校的關係，如校規、校政對學生的意義等，效果正面； - 中三：與朋友的關係，如擇友條件，課程仍在進行當中； - 中四：與戀人的關係，學生反應尚算理想，內容如何謂戀愛、步入婚姻等。 • 課題內容扣連正向價值，強化學生正向思維。 <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 周會因疫情改為下午時段在網上進行，各科組珍惜舉辦周會的機會教導學生。 • 生命教育委員會舉辦「認識國旗國歌」周會，培養學生對祖國認識和國民身份認同；邀得開心樹的黃克勤博士分享在柬埔寨的扶貧工作，讓學生擴闊視野和關懷世界上有需要的人。 • 輔導委員會在高中舉辦提防網絡陷阱網上講座，資料適合學生需要並有即時互動環節，反應不錯；並舉辦心靈健康周會。 • 因早會縮短及取消，班主任於點名時間的提醒、教導及分享更顯重要。 • 因面授課日數較少，上學期之學生素質評量取消，留待下學期作檢討。 • 根據持分者問卷學生對學校的意見，其中「我對學生成長支援的觀感」選項「學校積極培養我們的良好品德」的結果，13.1%非常同意、54.7%同意。家長對學校的意見，其中「我對學生成長支援的觀感」選項「學校能幫助我的子女養成良好品德」的結果，13.5%非常同意、61.0%同意。可見通過各項培養學生素質的策略，我們發現學生受教，懂得欣賞自己和別人，學懂尊重，有良好的價值觀念。 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 網上形式周會較難獲得互動效果。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排適切學生程度的活動，提升投入感。 • 多透過活動培養學生的責任感，尤其針對有關學習方面的責任。 • 更有焦點培養學生正面情感及素質。 • 統籌全校科組價值觀教育，並建立正向思維的習慣。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
	<p>3. 認識自己，發展學生的強項：</p> <p>3.1 舉行生涯規劃活動，讓學生認識自己的強弱，設立目標，不斷反思，從而獲得相對的成就。</p> <p>3.2 訓練學生的領導和合作能力。</p> <p>3.3 推薦學生參與校外傳承計劃及與名人對話等活動。</p> <p>3.4 舉行多元智能躍進計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生感到有機會 • 學生有成就感 • 學生喜歡在學校的經歷 • 社群關係各方面表現滿意 	<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 升學及就業輔導委員會與中六學生進行個別面談，探討生涯規劃和人生目標，並於試後以網上形式進行面試訓練，為未來作好準備。 • 進行 COA 職業性向評估，幫助學生在大學聯合招生計劃更適切自己的選擇。 • 透過社交平台 Facebook 和 Instagram 已發佈超過 30 個帖文，內容包括大學聯合招生資訊、DSE 資訊、大學網上資訊日等，學生反應良好；其他級別學生亦能關注。 • 提供資訊給中四，參與本地大學資訊日，對學生形象、目標、信心等起正面作用。 • 應用學習課程方面，上年度課程已完成，有 4 名學生能獲得羅氏獎學金，其中 3 名得獎者由舉辦機構提名。升學及就業輔導委員會獲教育局邀請，於教師專業發展研討會中分享推行應用學習心得和成果，當天有接近 300 位來自不同學校的老師參加，內容豐富。 • 周會時間邀請在台灣升學校友網上分享，並因校長推動學生考慮台灣升學，增加學生升學信心。 <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 升學及就業輔導、訓導、輔導、靈育委員會分別為升學大使、學生長、大哥哥大姐姐計劃幹事、團契職員提供網上形式的訓練，內容分別包括提供升學資訊、執行校規、網上聚會的技巧、事奉，培訓學生的領袖能力。 • 學生會在下學期舉辦網上狼人殺、網上百萬富翁及致送中六紀念品等活動。 • 呂中音樂節決定進行，假如未能實體進行，將改為錄影形式，爭取學生籌辦活動、展現才華和互相合作的機會。 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中三生涯規劃營及中五境外考察未能進行。 • 留班生欠缺動機，特殊學習需要學生面對不少挫敗感。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> • 低年級學生可報名參與大學資訊日，從而擴闊視野，對未來規劃有更多可能性。 • 提供機會讓學生參觀不同工作場所，了解職場實況。 • 建議可鼓勵學生走出校外接觸多些外界事情，擴闊眼光。 • 可鼓勵運用多元化模式，展現學生不同方面才能。 • 建議日後中六級「一對一職業輔導」可安排學生熟悉的老師作帶引，提升果效。 • 加強留班生及特殊學習需要學生在生涯規劃方面的協助，找到學術以外的其他專長，建立成就感。 • 繼續加強訓練學生的領導才能，增加學生的自信。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
			<p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> 課外活動委員會生命帆船活動、傳承計劃及與名人對話取消。 本年度較多推薦學生參加校外獎勵計劃及申請獎學金，擴闊學生的視野。 <p>3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓導委員會原訂由入境事務處舉辦的多元智能躍進計劃，曾商討改為到校形式，惟因疫情問題而被迫取消。 <p>根據學生情意問卷調查中關於成就感的結果，中二至中五略高於香港常模，中六(2.79)則遠超香港常模(2.44)，中一至中六皆較去年同級的得分為高；社群關係的結果，中一至中五略高於香港常模，中六(3.20)則遠超香港常模(2.97)。又根據持分者問卷學生對學校的意見，其中「我對學生成長支援的觀感」選項「學校著意培養我們的領導才能」的結果，9.4%非常同意、43.2%同意；「學校教導我們如何與人相處」的結果，9.4%非常同意、43.2%同意；「同學積極參與課外活動」的結果，12.9%非常同意、41.0%同意；「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能」的結果，16.1%非常同意、50.4%同意。最後兩項的平均得分比上年度明顯下跌，反映疫情下課外活動的次數和種類受著很多限制，惟學校仍努力爭取空間為學生舉辦活動，並嘗試以網上形式進行。學生仍有不俗的回應，可見學生從活動中得到學習機會和成就感，同學間仍能維持良好的社群關係。</p>	

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
	4. 強化級會功能，加強班級經營： 4.1 設計班徽比賽 4.2 增設班主任課 4.3 定期舉行班小組 4.4 舉辦班會活動 4.5 舉辦級活動 4.6 定期開級會會議	<ul style="list-style-type: none"> • 學生有滿足感 • 師生關係良好 	4.1 <ul style="list-style-type: none"> • 班徽設計比賽改成訂立班會約章，於10月18日進行網上班主任課，中一至中四分別以自律、自信自重、人生目標和抗逆/突破為主題，訂立班本的核心價值，目標明確。 • 班會約章能有助學生朝向清晰的方向。雖然網上商討的互動性較低，亦不失為參與度較高的一次聚會，並能集合全班理念。 4.2 <ul style="list-style-type: none"> • 班主任課已延展至中一至中六各級，已有完整結構，內容豐富，學生反應正面。 • 9月3日網上班主任課，中一至中四以不同人物的奮鬥經歷，勉勵學生朝向更高理想，訂立目標。中五及中六則有簡單介紹，自行訂定目標。達到以正向思維計劃的目標。 • 中六新設班主任課，藉著往年的惜別短片引發學生回顧六年中學生活，並介紹畢業班活動，讓學生於開學時學懂珍惜，效果十分理想，中六學生在情意問卷調查中社群關係和師生關係每題同意百分比分別91.27%和93.92%。 4.3 <ul style="list-style-type: none"> • 班小組主要以網上聚會形式進行，上學期大多班別只有一至兩次，只有個別班別能於實體課時爭取時間舉行實體班小組。 4.4, 4.5 <ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係未能進行全日面授課，班會活動和級活動未能舉辦。 4.6 <ul style="list-style-type: none"> • 級任按時召開級會會議，班主任交流各班的情況及分享班級經營的經驗，檢討班主任課及班小組的進度，以支援學生的需要。 	反思 <ul style="list-style-type: none"> • 因疫情取消班徽設計比賽，未能加強班內歸屬感和凝聚班內氣氛。 • 班會活動和級活動受疫情影響未能進行。 • 班活動、級活動過去多以班主任為主導，擔心未必配合學生的需要。 建議 <ul style="list-style-type: none"> • 復課後恢復於禮堂進行班徽演示、打氣，讓學生有機會參與製作，培養學生的才能，亦更切合他們的需要。集合全班理念，提升班凝聚力，增加對學校的歸屬感。 • 合併班徽及班會約章或二選一。 • 班主任多與學生檢討班會約章的成效，強化目標，訂立短期目標。 • 舉辦級際比賽，如球類、音樂比賽又或學術活動。 • 將班小組名稱改為班聚會，可鼓勵全班出席並點名，並由學生分工負責。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
			<p>根據學生情意問卷調查中關於整體滿足感的結果，中二至中六得分皆高於香港常模，反映這五級學生能在學校得到滿足感，尤以中六得分 2.99 比香港常模高出 0.48 為甚，惟中一得分由上年度 2.83 下跌至 2.64，可見中一缺乏校園生活而未能建立歸屬感。又根據持分者學生問卷，其中「我對學校氣氛的觀感」選項「我和同學相處融洽」的結果，23.4% 非常同意、50.4% 同意；「我喜愛學校」的結果，23.4% 非常同意、43.8% 同意；「老師關心我」的結果，18.4% 非常同意、51.5% 同意。可見學校氣氛和諧，在疫情下，老師仍爭取機會與學生提醒和溝通，師生之間、同學之間的關係依然良好。</p>	
	5. 於教師發展日舉辦校本培訓活動，加深老師輔導學生面對負面情緒的技巧。	完成專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 10 月份舉行，由醫教社專業人士介紹老師認識焦慮症及相關情緒問題，反應不錯。其後浸信會愛羣社會服務處以靜觀為題的活動，老師認識自我及體驗呼吸訓練等，效果理想，技巧實用，老師十分投入。 老師有意與學生進行靜觀訓練，惟網上較難進行。 	<p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦認識情緒問題及靜觀訓練。 建議主題： <ul style="list-style-type: none"> 老師協助家長處理學生負面情緒。 認識九型人格師生互動，幫助師生之間的相處。 班級經營的經驗/例子。 邀請機構分享處理個案或輔導技巧。

總結：

本學年是三年發展周期的第三年，共有兩個關注事項：「深化學習」和「培養正向思維，建立正面文化」。第一個關注事項「深化學習」屬於學與教範疇。在這學年裡，我們繼續面對新冠肺炎疫情，影響了學生的學習進度。在停課期間，網上教學無疑較少互動元素，學生在停課期間很少跟同學見面、長時間留在家中，以及生活作息欠缺規律，亦令學生對疫情何時完結感到迷茫。教師的支持及鼓勵更顯任重道遠，教師須靈活運用不同的學與教模式，例如電子學習，支援學生在家繼續學習，讓學生「停課不停學」。教師協助學生善用在家的時間學習，鼓勵預習，及使用網上平台/學習管理系統支援學生學習、透過電郵/內聯網等電子模式派發學與教材料給學生、運用電子教學促進學生自主學習等。喜見學生在家學習計劃的進度，符合其訂定的預期目標，充分體現了學習並不規限於課堂，學習不單是追趕科目知識的教學進程，也包括培養學生自主學習技巧及自學態度。感謝教師們在停課期間努力不懈地聯絡學生及家長，適時提供資訊協助及各類支援，與家長和學生保持溝通，關心和照顧學生在學習的需要。

「培養正向思維，建立正面文化」的關注事項方面，綜觀過去一年，受疫情影響，很多活動未能如期進行，老師盡量爭取機會在許可的情況下面對面進行活動，又或改為以網上形式進行，珍惜機會栽培及訓練學生，學生領袖亦在新常態中尋找自己的角色和活動空間。有委員會更透過社交媒體發放資訊，讓學生第一時間收到有用的消息。在情意問卷調查中，中六在大部分範疇都遠超其他級別及香港常模，因學生明白老師爭取機會舉辦活動如放空日、影畢業相、祝禱禮等，又爭取時間為他們面授或網上補課。大部分營會、遊學團和戶外活動未能進行，實屬可惜。生命教育設計校本課程以關係為主題，暫停面授課的確令人際關係受到影響，故此，仍有待逐步復課後，加強這方面的探討。班主任課已延展至中一至中六各級，已有完整結構，適切不同年級學生的需要，且安排各班共同訂立班會約章，目標明確。本校參加了醫教社同心協作計劃，對於支援學生情緒方面的知識和技巧，老師實在得益不淺。期望新學年疫情受控，學生回歸安穩的校園生活，重整校園多方面群體生活的互動和學習，讓學生正面樂觀地成長。