

新生命教育協會呂郭碧鳳中學
2019-20 周年計劃檢討報告

Rev. 16/10/2020

關注事項：

3.1 深化學習

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
<p>培養學生自主學習的能力,如增強主動、探究、思考和協作的的能力,讓學生意識到學生是學習的主人翁。</p>	<p>1 在課堂教學中,組織適合的課堂活動,培養學生自主學習的能力,增加學生在課堂的主動參與,以學生的「學」為中心。如透過小組討論、專題研習及電子教學,引導學生研習議題,讓學生主動尋求解決問題的方法,發現知識。</p>	<p>在課堂中師生有足夠的交流機會,學生展現良好的學習態度和技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學方面: 上學期(12月)推行學生「自攜裝置」計劃,增加學生擁有流動裝置設備,配合學校使用的學習管理系統,各學科管理學習材料、課業的收發和記錄學生的學習數據等。大部分科會認為使用電子程式,確實比以往使用紙本更有效益。觀察學生對電子程式的操作尚算熟習,相比紙本筆記更能保存得宜。 在停課期間,各科會推行網上自學課堂教學、習作評估和以視像會議軟件作直播課堂等,即時觀察學生表現。同時,學習管理系統亦有助老師復課後跟進學生,讓老師更容易掌握學生的整體學習歷程。 在校本學生問卷調查結果,約7.84%及39.81%的學生分別非常同意及同意網上直播課堂有助他於停課期間建立學習常規;停課期間,約10.66%及46.39%的學生分別非常同意及同意他能善用老師安排的網上學習材料自學,如學習短片、網上練習等;約5.33%及36.68%的學生分別非常同意及同意能跟上老師安排的學習進度。 小組討論方面: 各學科安排學生小組討論。在持分者(學生)問卷,約12.4%及49.6%的學生分別非常同意及同意老師經常安排學習活動,例如小組討論、口頭報告及小組互評等,啟發學生思考,最後老師回饋,讓學生集思廣益。 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 專題研習方面: 因停課關係,許多跨科合作活動未能完成,未可為學生提供專題研習機會。在持分者問卷(S10)結果亦反映整體3.8%及16.0%的學生分別非常不同意及不同意老師經常為學生安排課堂以外的學習活動,如專題研習周、參觀、田野考察等。 學生課堂預習及課後的溫習動機較低,令老師進行課堂交流活動如小組討論的難度增加。學生往往因未熱身,投入較慢,有些同學在組內較被動,導致效果一般。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師批改電子習作較批改紙本作業需時,但在停課期間,電子習作較紙本習作較方便使用,將來可繼續搭配使用電子習作,評估學生表現,增加教與學的彈性。 此外,教師可使用視像教學工具,讓學生記錄小組討論的過程,令老師更能檢視全體及個別學生的討論狀況,更能因應學生的學習需要而適整教學策略,提升學與教的效果。 學校可支援師生購買更多學習應用程式及資源,並安排相關委員會提供適當經驗分享,並提供技術支援。 下年度繼續推行跨科專題研習活動,為學生提供多元化的學習方式,提高學生的學習動機,促進學生主動學習。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
	<p>2 各科為學生訂立學習目標及制定各學習階段的能力要求,提供課後的學習活動,協助學生順利過渡到不同學習階段。</p> <p>2.1 上學期考試重考(中、英及數)</p> <p>2.2 初中暑期課業班</p> <p>2.3 期終考試重考(核心科目)</p> <p>2.4 科本的溫習小組</p>	<p>觀察學生能按時溫習,與學生學習相關的數據有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 上學期初中重考:雖然因停課取消,未能像往年檢視學生的重考表現,不過,重考提供誘因,令學生更用心準備核心科目的考試,以避免重考。加上強制重考不及格的學生參與科本溫習小組,亦能提升學生的應試的溫習動機。 持分者問卷(S3)結果反映整體16.8%及55.0%的學生分別非常同意及同意老師經常指出他們學習的進展和問題。 科本的溫習小組:科本溫習小組有成效,如數學及中文溫習小組出席率理想,且學生成績有進步。 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生的學習自覺性與教師對學生能否自動自覺地學習的觀感一致。例如:在持分者問卷(S8及T41)的平均數較去年下降;雖然,持分者問卷(S9)的平均數較去年上升,學生反映對學習有自信。惟教師對學生對學習有自信(T42)卻較去年輕微下降。 已進行高中溫習小組,為不同程度的學生提升應試技巧和學科水平。因疫情停課,初中溫習小組未能進行。 個別學生因多科重考不達標,往往抱有逃避的心態,並經常缺席科本的保底班(溫習小組),需要教師督促。此情況較去年稍微增加。相反由教師邀請而答允參與的保底班學生出席率則較理想。 由於疫情的變化,教育局宣布學生提早放暑假及停止學校活動,初中暑期課業班未能如期舉行。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於個別學生以去旅行為由請假缺席暑期課業班,建議可於家長日與家長商談,讓他們明白要求學生參與暑期課業班的用意。 由於教師反映學生較喜歡主動報名參加科本的溫習小組,建議取消因重考不達標而必須參加溫習小組的措施,改為教師鼓勵學生報名參加溫習小組。 由於疫情的變化,學校於暑假期間未能舉辦期終考試重考。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
	3 舉辦校本培訓活動及參加校外專業發展活動，了解自主學習的理論與實踐，加深教師對自主學習的理解。	完成專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展活動：從教師發展委員會收集有關校本培訓相關的活動問卷調查數據顯示有54.1%及29.7%的老師認為有幫助及極大幫助。邀請其他學校同工分享課堂的實戰教學經驗，效果良好，有新意。 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 宜加長講員的分享時間，會後可設立工作坊或小組交流活動，以深化和實踐所學。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排全體教師參與大型工作坊及講座，例如學與教博覽，令教師了解提升學習效率及學生表現的學與教方案。 安排更貼合本校情況和需要的培訓，例如校本電子教學的工作坊，以增潤老師電子教學的知識，有助停課時期進行網上教學。 校方會繼續鼓勵及支持教師參與校外公開課、夥伴學校計劃等。
	4 S5/S6 開設自修室，建立良好的學習氣氛，為學生提供合適的溫習場所，促進他們自學。	開設自修室讓學生能按時溫習	<ul style="list-style-type: none"> 9至12月的每天放學約有4-6學生人次於放學後到自修室。 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 平日較少學生使用自修室，直至臨近文憑試，才有中六學生使用。中五學生較少使用。 由於本校自修室開放時間較外間自修室短，未能支援學生長時間的溫習。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於自修室使用率低，為了更善用資源，建議中五及中六共用一個自修室(例如鄰近圖書館的206室)，增設自修室的標牌，加長開放時間至晚上七時，聘請校友導師或教學助理支援，及增加自修室資源(如歷屆試卷)。 培養高中學生到自修室溫習的習慣，鼓勵學生組成小組使用自修室；並新增中四學生使用自修室，高年級學生可向他們提供支援，亦可從中獲益。

3.2 培養正向思維，建立正面文化。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
<p>以聖經的真理教導學生正向價值觀，發展學生的品德情意與品格修養的強項，激發學生的正能量，接納自己的不足，並以積極、堅韌和樂觀的態度面對生活中的壓力和挑戰，從而擁有健康的身心靈和豐盛的人生。</p>	<p>1. 培養學生正面情感： 1.1 栽培學生的屬靈氣質——常常喜樂，不住禱告，凡事謝恩。 1.2 舉行正向思維活動 1.3 服務有需要的社群</p>	<p>學生的負面情感下降</p>	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> 靈育委員會以「常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩」為主題，於校園推廣屬靈氣質，本學年強調「活出主愛」，與教會有更多合作，例如舉辦了中一迎新會及午間音樂會，效果不俗。學生能清楚認識學校本年度的屬靈主題，並透過各類型的活動，例如班小組、級祈禱會、學生團契等表現對禱告、感恩的認同。 雖受停課影響，但團契平均仍有 111 人次出席。中一平均有 41.3 人次，其他級別 69.6 人次。參與學生表示在團契中彼此分享和禱告，能抒發感受和減壓。 疫情停課期間，曾以網上視像會議形式與團契職員會面及禱告，有助保持聯繫及互相守望。 <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導委員會於 11 月 20 日舉辦中六「放空·休整·輕鬆日」，分組活動多元化，學生十分享受其中，減壓之餘也能與同學互相溝通。其中棋類活動、籃球活動、禪繞畫的氣氛較熱烈。活動適值是停課五天後的第一天，學校氣氛雖然比較凝重，是項活動有助學生抒發情緒，效果良好。 <p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> 課外活動委員會與生命教育委員會合作，原訂中四級進行社區服務學習計劃，學生作為主導角色，設計活動或派發禮物予社會部分弱勢社群，可惜因停課而未能完成。 雖然停課期間老師與學生無法親身接觸， 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據學生情意問卷調查結果，除了中三負面情感分數較去年高，其餘各級分數均輕微下跌。中三、四負面情感分數較香港常模高，仍須關注。 老師認為學生的負面情緒與學習能力較弱及學業壓力等有關。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應學生興趣和能力，提供更多經歷及學習支援給學生。 期望來年各項活動，例如祝禱禮、社區服務學習計劃及「放空·休整·輕鬆日」等能如期進行，配合高中學生的需要。 課外活動委員會舉辦班際競賽，調劑學生生活，加強朋輩支援，紓緩學業壓力。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
			<p>但仍適時向老師及學生發放網上校外比賽或活動等資訊，能鼓勵學生參與網上活動。總括而言，培養學生正面情感的部分工作順利完成，學生在活動中表現投入，反應積極正面。根據學生情意問卷調查結果，中一級的負面情感為 1.55，比去年同級下降 0.29，比香港常模 1.71 為低；中二級的負面情感為 1.81，比去年下降 0.03，比香港常模 1.85 為低；中四級的負面情感為 1.97，比去年同級稍微下降 0.02；中五級的負面情感為 1.91，比去年下降 0.15，比香港常模 1.95 為低；中六級的負面情感為 1.90，比去年下降 0.13，比香港常模 1.95 為低。除了中二較去年同級略升及中三較去年上升外，整體負面情感有所下降，顯示相關工作成效良好。</p>	
	<p>2. 培養學生的素質： 2.1 生命教育科設計校本課程 2.2 於早會、周會教導和分享</p>	<p>學生素質評量數據理想</p>	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命教育科已推展至中四級，並在課程中加入培養學生素質的元素。學生學習態度良好，積極參與，肯反思，反應熱烈。惟中五級因停課而未能按原訂進度開展課程。 上學期因應社會事件，部分課時轉為梳理學生的感受，有助紓緩學生情緒。 生命教育委員會舉辦傷健人士分享的周會，學生反應不俗，表現投入。 根據校本問卷調查，「學生素質評量有助我認識自己在態度、能力和價值觀方面的強項和弱項」結果，5.33%學生非常同意、36.68%同意，數據雖然較去年輕微下降，但整體尚滿意。 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生素質評量等級分佈所限，較難全面評估學生情況。 間有協辦機構所邀請的講員的分享內容未能對準主題。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 釐清學生素質評量的定位：具彈性的軟指標，同工可在級會商討交流，調節等級。 建議加入其他評量方式，如生命教育科的問卷調查或從習作中可見的質性表現，讓評估更全面。 可加強與協辦機構的溝通，使主題更清晰。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
			<p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> 因停課影響，上學期由各委員會或科會舉辦的周會約共 6 次，分別邀請了專業人士、老師、學生、校友等分享，內容多元化，配合影片和互動環節，學生反應正面，得以從中學習。 老師和學生在早會的分享充滿趣味、深入淺出、真摯動人，能吸引學生專心聆聽，潛移默化地培養學生的素質。 根據持分者問卷學生對學校的意見，其中「我對學生成長支援的觀感」選項「學校積極培養我們的良好品德」的結果，17.4% 非常同意、50.8% 同意，分數較上年度上升 0.1。 <p>通過各項培養學生素質的策略，我們發現學生普遍受教，學懂尊重，有良好的價值觀念。</p>	
	<p>3. 認識自己，發展學生的強項：</p> <p>3.1 舉行生涯規劃活動，讓學生認識自己的強弱，設立目標，不斷反思，從而獲得相對的成就。</p> <p>3.2 訓練學生的領導和合作能力。</p> <p>3.3 推薦學生參與校外傳承計劃、與司局長同行及名人對話等活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生感到有機會 學生有成就感 學生喜歡在學校的經歷 社群關係各方面表現滿意 	<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導委員會已為學生於中一開始建立網上學習歷程檔案，系統記錄各階段的學習歷程。學生於當中的回應理想，能從活動中有所反思。有助學生認識自己，了解自己的強弱，從而替自己進行生涯規劃。原訂本年度推展至中二級，可惜受停課影響而未能開展。 <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生於上學期不同課外活動中擔任領袖，領導能力得以初步發展。 課外活動委員會於上學期推行「傳承計劃」培養學會領袖，由學友社成員為學生安排訓練活動，當中包括利用創意繪畫讓學員 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據學生情意問卷調查中關於成就感的結果，除中五及中六高於香港常模，其餘各級皆較香港常模低；而除了中六較去年得分上升外，其餘各級皆下降。可見成就感方面有待提升。 中三級的社群關係得分與去年同級相同，較去年略為下降，並稍稍落後於香港常模。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應學生興趣和能力，提供更多經歷及學習支援給各級學生。 推薦學生參加「傳承計劃」或「多元

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
			<p>可以認識自己的個性繼而了解他人。學生反應正面投入。</p> <p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關活動因停課而未能舉行。 <p>根據學生情意問卷調查中關於社群關係的結果，中一、中二、中四、中五及中六級得分均高於香港常模。又根據持分者問卷學生對學校的意見，其中「我對學生成長支援的觀感」選項「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能」的結果，21.4%非常同意、52.7%同意；「學校著意培養我們的領導才能」的結果，10.0%非常同意、37.7%同意；「學校教導我們如何與人相處」的結果，16.8%非常同意、36.6%同意。可見學校為學生舉辦多元活動，學生從活動中得到學習機會，能享受不同的經歷，同學間亦能維持良好的社群關係。</p>	<p>智能躍進計劃」等活動，開闊學生的眼界，豐富學生的經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦領袖訓練日營，豐富學生的經歷，提升學生的領導才能。
	<p>4. 強化級會功能，加強班級經營：</p> <p>4.1 設計班徽比賽</p> <p>4.2 增設班主任課</p> <p>4.3 定期舉行班小組</p> <p>4.4 舉辦班會活動</p> <p>4.5 舉辦級活動</p> <p>4.6 定期開級會會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生有滿足感 師生關係良好 	<p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一至中四均有班主任課配合班徽比賽，讓學生更理解班徽的意義、主題和要求。整體課堂順暢，尤其中一頗投入。 比賽流程順暢，學生的設計、演示和打氣環節都用心投入，氣氛良好，能加強學生凝聚力及對班的歸屬感。 <p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> 增設班主任課至中二和中五，上學期有兩次，各級主題包括班徽設計、訂立目標、溫習技巧、時間管理(班級經營小組)、交友(生命教育委員會)、生涯規劃(升學及就業輔導委員會)等，整體順暢，學生投入。能培養學生正向思維、訂立目標、自我管 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據學生情意問卷調查中關於整體滿足感的結果，中四級的得分略低於香港常模，比去年微跌，反映這級學生的滿足感有待提升。 班徽比賽宜有延伸活動以深化有關核心價值。 旅行日於九月舉行，天氣炎熱；部分地點空間較小，學生活動空間有限。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 新學年舉辦班際競賽，形式多元化，豐富學生的經歷，提升滿足感。由課

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
			<p>理，提升學生對班的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應疫情，班級經營小組編寫了「新冠病毒教曉了我們什麼」網上班主任課，班主任反映內容適切學生需要，資料豐富，效果理想。 原訂下學期主題有物質追求與時間分配、共融教育及抗逆(輔導委員會)、交友與兩性相處(生命教育委員會)及生涯規劃(升學及就業輔導委員會)等。惟因停課而未能進行。 <p>4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> 班小組能為班主任提供機會與學生建立聯繫，提供相交機會，有利生命交流及福音傳播。 設定星期一午膳時間為班小組專用時段，反應良好，學生能持續穩定地出席班小組，人數也見增加。 靈育委員會設立班小組資源庫，預備有關佈道、培靈、見證等材料，計有影音、文章、詩歌等，有助班主任籌備小組。 <p>4.4 及 4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> 課外活動委員會編排全校旅行日，整體運作順暢，有助加強學生對班級的歸屬感。 根據校本問卷調查結果，學生對「全校旅行日有助我加強對學校的歸屬感」的結果，26.33%非常同意、40.13%同意，可見舉辦全校旅行日的策略除了加強學生對班級的凝聚力之外，更有助加強群育的培育，建立學生正面的價值觀。 	<p>外活動委員會跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排班徽比賽的延伸活動，重新提醒學生班徽的意義，深化核心價值。班級經營小組將會跟進。 建議於 11 月安排旅行日，並讓各級投票決定旅行地點，以提升學生對旅行日的參與度和投入感。

目標	具體策略 / 工作	成功準則	檢討	
			成效	反思/建議
			4.6 • 級任按時召開級會會議，會上班主任交流各班的情況及分享班級經營的經驗，以支援學生的需要。 根據學生情意問卷調查中關於整體滿足感的結果，中一、中二、中三、中五及中六的得分皆高於香港常模，反映這五級學生能在學校得到滿足感。又根據持分者問卷學生對學校的意見，其中「我對學校氣氛的觀感」選項「我和同學相處融洽」的結果，27.5%非常同意、53.4%同意；「我喜愛學校」的結果，22.5%非常同意、41.9%同意；「老師關心我」的結果，12.6%非常同意、48.0%同意。可見學校氣氛和諧、師生之間、同學之間的關係良好。	

總結：

本年度是三年發展周期的第二年，共有兩個關注事項：「深化學習」和「培養正向思維，建立正面文化」。第一個關注事項「深化學習」屬於學與教範疇。在這學年裡，我們面對持續的社會風波及新冠肺炎疫情，影響了校園的正常學習，亦令學生個人情緒波動及對前途感到迷茫。因此，在停課期間，教師透過網上自學課堂及網上直播課堂繼續教學，任重道遠。喜見學生願意及有能力使用電子工具來學習，因而可繼續學習生活。若學生對課堂的教學內容未能完全理解，可以在家重覆觀看教學影片，複習教師授課的內容，加深對學習內容的印象，幫助學生將學習內容轉化為自己的知識，增加自主學習的成效。感謝教師們在停課期間努力不懈地聯絡學生及家長，適時提供資訊協助及各類支援，讓學生在噪動不安的日子裡，仍做到停課不停學。綜觀過去一年，雖然不少計劃及活動受社會事故及疫情影響，而未能完成或開展；但感謝教師們盡力透過網絡聯繫及關顧學生的需要。此外，適逢本校金禧校慶，不少學生透過參與或籌備各項校慶活動，如啟動禮、開放日、步行籌款和晚宴等，得以培養對學校的歸屬感及領導才能，豐富學生經歷和提升滿足感。期望新學年社會穩定、疫情受控，學生回歸安穩的校園生活，讓我們繼續以學生為本，朝「培養正向思維，建立正面文化」的關注事項規劃及推動，精益求精，使更多學生得到祝福。