

宗教(基督教)科 2019-20 周年計劃

1. 本科目標

基督教宗教教育的整體目標為發展學生靈性方面的潛質，透過研讀聖經，探討基督教倫理及神學課題，啟發學生檢視自己的生命。教導學生認識聖經真理，讓他們的生命得以轉化。引導學生從聖經角度肯定自己，培養積極人生觀。確立學生服務人群，能具備有責任感和社會公民的心志。

教學目標包括三方面：

- 1.1 知性方面(Head)：幫助學生對自己、別人和神有更深的認識。
- 1.2 情感方面(Heart)：誘導學生對自己、別人和世界的關懷。
- 1.3 行動方面(Hand)：鼓勵學生對身邊的人與社群表達關心，並配以行動。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 低年級同學樂於探討及了解基督教信仰內容，樂於接受教導。
- 2.1.2 教學方法多元化，如講課、影音、見證分享、分組討論、查經等。
- 2.1.3 本科教師有使命感，教學充滿熱誠，與學生建立良好的關係，有助以生命影響生命。
- 2.1.4 本科設有校本教材，讓同學反思課堂所學習的聖經知識，並增加師生交流。
- 2.1.5 校方積極建立正面文化，學生態度正面，參加扶貧關愛活動的學生人數見增長，並願意學習組織活動和擔當領導角色。
- 2.1.6 家長教師會積極推動及投入參與學校活動。認同本科以聖經真理培養學生積極人生觀、服務社群，持續邀請基教科合辦扶貧探訪團，並資助關愛大使培訓及推動感恩校園文化。家校合作促進學生靈命和品格成長。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生自我形象較弱，欠缺學習動機，獨立思考及分析能力較弱，學術氣氛有待提升。
- 2.2.2 因為家庭結構轉變，部分學生缺乏家庭支援，過於倚賴學校提供學習和成長支援的資源。
- 2.2.3 同學普遍受傳媒和潮流影響他們的價值觀。

2.3 契機

- 2.3.1 任職警隊的校友推動「傳承計劃」，免費提供八鄉少年警訊訓練中心各項設施，培訓學生的領袖才能。
- 2.3.2 U-fire 藥火青年網絡主辦之感恩校園大使培訓提供更多資源和機會給學生，學習組織祝福校園的行動和擔當領導角色。

2.4 危機

- 2.4.1 社會家庭結構轉變，學生更加需要從基督教核心價值重建自我價值。
- 2.4.2 現今社會充斥似是而非的基督教信仰思想，令學生誤解真理，期盼本科在課堂上向學生灌輸純正真理作抗衡。

關注事項：

1 深化學習

目標	具體策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生自主學習的能力，如增強主動、探究、思考和協作的的能力，讓學生意識到學生是學習的主人翁。	<p>在課堂教學中，組織適合的課堂活動，增加學生在課堂的主動參與，以學生的「學」為中心，並師生有足夠交流信仰的機會：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂討論和專題研習，讓學生主動尋求真理。 2. 加強播放影音見證，將聖經真理生活化。 	在課堂中師生有足夠的交流信仰機會，學生展現良好的學習態度和技巧。	任教老師統計及觀察學習情況	全年	-任教同工 -科會報告	

2 培養正向思維，建立正面文化

目標	具體策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生實踐聖經真理，以內化感恩、讚美和關愛的屬靈素質，並培養學生正向價值觀，激發學生的正能量。	<p>栽培學生的屬靈氣質—常常喜樂，不住禱告，凡事謝恩：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以聖經真理培訓關愛大使正向思維、領導和協作能力，栽培他們成為小領袖，以生命影響生命。 2. 參加 U-fire 藥火青年網絡主辦之感恩校園大使培訓計劃，成為合作伙伴學校，推動感恩校園祝福行動。 3 透過宗教周活動：早會、周會分享等，傳遞感恩關愛的信息；從信仰出發追求人生使命。 4 效法基督服侍貧窮人：與家教會合辦境外扶貧探訪體驗團。 	七成關愛大使完成領袖訓練並且關顧組員	導師觀察/訪問	全年	負責老師	全方位學習津貼及家教會資助
	如期完成感恩行動	問卷/訪問	全年	負責老師		
	七成學生表示感恩、關愛正能量增加	老師觀察學生表現	10月中	任教老師		
	成功舉辦境外扶貧探訪體驗團，並八成參加者表示感恩、關愛正能量增加	老師觀察/訪問	暑假	負責老師		